SCREENED BY iThenticate Professional Plagiarism Prevention

Study of Training Needs of Agricultural Extension Agents in Use of Information and Communication Technology in ELgabal ELAkhdar Region - Libya

دراسة الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمنطقة الجبل الأخضر- ليبيا

Abu Zaid Mohamad Al-Habal[1], Kamal Salah Saker [1], Ghalia Musa Rajab[2], Hamida Ahmed Ali[3]

1-Department of Agricultural Economics - Faculty of Agriculture (Saba Basha) - Alexandria University

2-Department of Agricultural Extension - Faculty of Agriculture - Omr Al-Mukhtar University

3-Master's Student -Department of Agricultural Economics - Faculty of Agriculture (Saba Basha) - Alexandria University

DOI: 10.21608/JALEXU.2022.154894.1076

Article Information

Received:August 7th 2022

Revised:August 17th 2022

Accepted: August 21st 2022

Published: September 30th 2022

Summary: This study aims specifically to study the training needs of the agricultural guides in the field of using IT and communications in the guidance work , in El-Jebel El-Akhdar region in Libya , the region of El-Jebel El-Akhdar in Libya was chosen to conduct this research as the agricultural guides use the IT and communication extensively to supply the guided ones with information and guidance knowledge helping them in their agricultural works , the research data were collected via inquiries thru personal interviews , all of the agricultural guides in the region of El-Jebel El-Akhdar and their number was (150) agricultural guides represented this study and its research sample , the statistical methods included : the mathematical average , the repeated tables , the percentages , and the simple correlation coefficient (of Pearson) and the multiple regression coefficient.

The research results have revealed the following: (53.34%) have high training need regarding the field of using IT and communications in the guidance work , the results indicated that the degrees of the training needs of the research subjects regarding the field of using IT and communications had an inverse moral relationship at the level of (0.01) in the age variable , that relationship was positive and moral at the level of (0.01) regarding the job satisfaction and the number of training courses in the field of using IT and communications and the extent of the correlation of the subjects of training for the guidance work , and the sources of agricultural information in the field of using IT and communications , and the inclination towards the guidance work , that relationship was positive and moral at the level of (0.05) for the experience period in the guidance work , and the motivation for achievement , and the extent of benefiting from training in the field of using IT and communications , the moral nature of the effect of the following independent variables (the marital status , the job satisfaction , the extent of benefiting from training in the field of IT and communications , and the inclination towards the guidance work) has been revealed at the moral level of (0.01) based on the value (T) which has been calculated as it reached (2.768 , 2.731 , 3.942 , 3.908) consecutively , it was also revealed from this model the moral nature of the effect of the following independent variables (the extent of the correlation between the training subjects and the guidance work , the sources of information in the field of IT and communications) at the moral level of (0.05) based on the calculated value (T) as its value has reached (2.165 , 2.145) consecutively , also these values contribute to the interpretation of about (58%) of the changes in the training needs regarding the field of using IT and communications based on the value of the determination coefficient (R2) as it has reached (0,58) , the most prominent problems that reduces the use of IT and communications in the guidance work : non-conducting training courses in the field of using IT and communications in the agricultural guidance , the

Journal Article © 2021 by (JAAR) is licensed under CC BY-NC 4.0

small number of agricultural guides in the authority of agricultural guidance with an experience in the field of using IT and communications in the guidance work , the absence of internet and computers inside the work place , the lack of awareness from the part of the officials regarding the importance of training courses working on improving the efficiency of those who work in the guidance authority , the absence of an official website for the agricultural guidance on the internet , the administrative weakness in the authority and the lack of development in the methods of agricultural guidance , the absence of material and technical capabilities in the authority of agricultural guidance.of the corn crop, as it comes at the forefront of the summer field crops that receive the highest fertilizer courses, as one acre of corn gets 5 sacks of urea or 7 sacks of nitrate, which is Thus, they agree on all competing field crops in the cycle, such as rice and cotton, for which fertilizer courses have about 2 or 3 sacks of nitrate.

1. About 50% of the hussar farmers confirmed that the farmers benefit from selling silage at a higher price than selling the crop in the case of maturity, with the benefit of another Nile cycle, saving time, effort and costs, in addition to adding a rewarding return while reducing costs.
2. About 85% of the hoss farmers confirmed that there are problems in the yellow corn production process, which is the drying process, where the moisture content of the crop is about 24%, and there are no places for drying and drying the crop, which exposes it to rapid rot, which leads to the cultivation of sorghum and selling it as silage.

Key words: agricultural guides, training needs, information technology and communications.

الملخص:

تهدف هذه الدراسة بصفة أساسية إلى دراسة الاحتياج التدريبي للمرشدين الزراعيين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي في منطقة الجبل الأخضر بليبيا، وقد وقع الاختيار على منطقة الجبل الأخضر بليبيا لإجراء هذا البحث حيث يستخدم المرشدون الزراعيين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كبير لمد المسترشدين بالمعلومات والمعارف الإرشادية التي تساعدهم في أعمالهم الزراعية، وجمعت البيانات البحثية عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية، وتمثلت شاملة هذا البحث وعينته البحثية في جميع المرشدين الزراعيين بمنطقة الجبل الأخضر، وانطوت الشاملة على عينة البحث والبالغ عددهم (150) مرشداً زراعياً، وتمثلت الأساليب الإحصائية في كل من أساليب التحليل الإحصائي الوصفي ممثلة في: المتوسط الحسابي، والجداول التكرارية، والنسب المئوية، وأساليب التحليل الإحصائي الكمي ممثلة في: معامل الارتباط البسيط (لبيرسون)، ومعامل الانحدار المتعدد.

وقد أوضحت النتائج البحثية ما يلي: أن (53.34%) من المبحوثين ذوي احتياج تدريبي مرتفع فيما يرتبط بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي، وأشارت النتائج إلى أن درجات الاحتياج التدريبي للمبحوثين فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت ذات علاقة معنوية عكسية عند مستوي(0.01) بمتغير السن، وكانت هذه العلاقة معنوية طردية عند مستوى(0.01) بكل من الرضا الوظيفي، وعدد الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومدي ارتباط موضوعات التدريب بالعمل الارشادي، ومصادر المعلومات الزراعية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والاتجاه نحو الارشاد الزراعي، وكانت هذه العلاقة معنوية طردية عند مستوي (0.05) بكل من مدة الخبرة في العمل الإرشادي، والدافعية للإنجاز، ومدي الاستفادة من التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقد أتضح معنوية تأثير كل من المتغيرات المستقلة التالية:(الحالة الاجتماعية، الرضا الوظيفي، مدي الاستفادة من التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الاتجاه نحو الارشاد الزراعي) عند مستوي معنوية (0.01) استناداً إلي قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (2.768، 2.731، 3.942 ، 3.908) علي الترتيب، واتضح أيضاً من هذا النموذج معنوية تأثير كل من المتغيرات المستقلة التالية: مدي ارتباط موضوعات التدريب بالعمل الإرشادي، مصادر المعلومات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك عند مستوي معنوية (0.05) استنادا إلى قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت قيمتها (2.165 ، 2.145) علي الترتيب، بالإضافة إلي أن تلك المتغيرات تساهم في تفسير حوالي(58%) من التغيرات في الاحتياج التدريبي فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات استناداً إلي قيمة معامل التحديد ($ر^2$) حيث بلغت (0.58)، وكانت أبرز المشاكل التي تقلل من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي: ضعف اقامة الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإرشاد الزراعي، وقلة عدد المرشدين الزراعيين في جهاز الإرشاد الزراعي والذين لديهم خبرة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي،

وضعف شبكة الإنترنت وأجهزة الحاسب الآلي داخل مقر العمل، قلة الوعي لدي المسؤولين بأهمية الدورات التدريبية التي تعمل علي رفع كفاءة العاملين في الجهاز الإرشادي، ولا يوجد موقع للإرشاد الزراعي بشكل رسمي علي شبكة الإنترنت، الضعف الإداري بجهاز الإرشاد الزراعي وعدم التطوير في أساليب تقديم الخدمة للزراع، وضعف وجود الإمكانيات المادية والفنية في جهاز الإرشاد الزراعي.

الكلمات الدلالية: المرشدين الزراعيين، الاحتياجات التدريبية، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

المقدمة والمشكلة البحثية:

تعتبر ليبيا من الدول النامية التي واجهت الكثير من الصعوبات والمشاكل على الصعيد السياسي والاقتصادي والاجتماعي، بسبب الخلافات السياسة والحروب والفساد الإداري والمالي لمؤسسات الدولة، مما أدى إلى تدهور موارد البلاد سواء كانت بشرية أو طبيعة وعدم وجود خطط لتطوير البنية التحتية وخاصة في العقد الأخير، ولذا تجرى العديد من الدراسات والبحوث العلمية من أجل دق ناقوس الخطر لتدهور الوضع الحالي، ولفت انتباه المسئولين ومتخذي القرار لنقص وتدهور الموارد الطبيعية ومعدلات التنمية الزراعية في البلاد، وتعتمد ليبيا على استيراد معظم السلع الغذائية الأساسية وأدي هذا إلى عجز في الميزان التجاري الغذائي وعدم الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي للدولة، وبلغ متوسط قيمة الاستثمارات الموجهة إلى القطاع الزراعي حوالى 38 مليون دينار وتمثل نحو(9.1%) من الاستثمارات القومية في ليبيا خلال الفترة ما بين (2003-2015م)، ورغم ذلك مازالت الاستثمارات الزراعية في ليبيا منخفضة مقابل ما تحتاجه خطط التنمية الزراعية الشاملة ومعدلات الاستهلاك المحلى، مما استوجب البحث عن الأساليب التي تساعد على تطوير القطاع الزراعي وتشجيع الاستثمار فيه سواء كان في القطاع العام أو الخاص ولذا تتطلب زيادة الاستثمارات الزراعية لتحقيق التنمية الزراعية **(عبد القادر 2018، ص:190)**.

في عام 1969 تم تقليص أنشطة الإرشاد والإعلام الزراعي الليبي وتوقفت البرامج الإرشادية الزراعية بسبب انشغال القائمين عليه بتنظيم الهيكل التنظيمي والإداري للجهاز الإرشادي الزراعي، وكان عام 1973م من الفترات الرائدة للإرشاد الزراعي في ليبيا بسبب ترتيب الهيكل التنظيمي له وتطوير الوسائل والطرق الإرشادية مع مراعاة عناصر التخطيط والتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية وزيادة أعداد المرشدين الزراعيين ورفع مستوياتهم التعليمية والتدريبية

ويعتبر عام 1980م هو بداية انهيار الإرشاد الزراعي في ليبيا نتيجة التغيرات المتكررة والقرارات غير المدروسة من قبل متخذي القرارات في الدولة الليبية لعدم فهمهم لطبيعية العمل الإرشادي حيث تم ضمه في العديد من المرات للأمانات الشعبية سواء كانت الأمانة الشعبية للاستصلاح الزراعي وتعمير الأراضي في عام 1985م، ثم فصله وضمه للمؤتمر المهني الزراعي لعام 1985م، ثم فصله وضمه إلى الإدارة العامة للإرشاد الزراعي والتعليم والتدريب بنفس العام، ثم ضمه إلى الهيئة العامة للإنتاج الزراعي لعام 1986م، مما أدى إلى فقدانه لكوادره الإرشادية وتقليص دوره بشكل كبير بسبب عدم الثبات في الهيكل التنظيمي والوظيفي لجهاز الإرشاد، وغياب السياسة العامة للإرشاد الزراعي وعدم وجود الرؤية الواضحة للفصل بين أهداف ومهام الإرشاد الزراعي والخدمات الزراعية وكذلك ضعف الاتصالات بين مستويات الجهاز الإرشادي ومراكز البحث العلمي **(الخفافى، شلوف 1990، ص ص:50،44) (الزبيدى، محمد، 2014، ص:10، ص:11)**.

كل هذه التغييرات غير المدروسة أدت إلى انهيار الإرشاد الزراعي، وأصبح دوره في الوقت الحالي محصور في نقل المشكلات المعرفية والفنية التي يواجها المسترشدين إلى مراكز البحوث الزراعية، وتنفيذ القوانين الزراعية والمشاركة في بعض البرامج الإذاعية والتلفزيونية والتوعية بطرق مكافحة الآفات الزراعية وإعطاء الرخص لحفر الابار الجوفية، وحل النزاعات بين المزارعين على الأراضي الزراعية والتعاون مع الأجهزة الحكومية الأخرى في تنفيذ البرامج الإرشادية الزراعية وخاصة بمنطقة الجبل الأخضر **(الحبال وآخرون2017، ص:2)**.

وأشار **حنفي (2015، ص:201)** إلى ضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت بالقدر الكافي في مقار عمل الإرشاديين الزراعيين وإعداد برامج تدريبية للعاملين الإرشاديين عن كيفية استخدام الحاسب الآلي والتطبيقات المرتبطة به في العمل الإرشادي وتدريب العاملين الإرشاديين على استخدامات شبكة الإنترنت وطرق الوصول للمعلومات الارشادية وحفظها واستخدامها في الإرشاد الزراعي ونشر المراكز الإرشادية المجهزة بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع قرى المحافظات وتدريس استخدامات وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي لطلاب كليات الزراعة والمعاهد والمدارس الزراعية وتعيين المتخصصين في الإرشاد الزراعي من خريجي كليات الزراعة في إدارات الإرشاد الزراعي والمراكز الارشادية الزراعية.

وأضاف **ملوك وآخرون (2016، ص:363)** بضرورة أن تقوم الجمعيات التعاونية بأنشاء مواقع إلكترونية على شبكة الإنترنت وربطها بالإرشاد الزراعي مع توفير أجهزة حاسب آلي مرتبطة بالإنترنت بالجمعيات التعاونية وإقامة برامج تدريبية لأعضاء المجالس الإدارية في الجمعيات حتى يتمكنوا من تطبيق المعلومات والاتصالات وتقوية شبكات الهاتف والإنترنت بالمناطق

الريفية والعمل على تحديث الأجهزة الإدارية وإتاحة المعلومات التسويقية للمزارعين لكل محصول لسهولة اتخاذ القرارات المزرعية المناسبة للاحتياجات التسويقية.

وإستناداً إلى ما أوضحته الدراسات الإرشادية السابقة التي تناولت المشاكل والعقبات التي تعرض لها الإرشاد الزراعي ومحاولته إزالة الصعوبات التي تواجهه لإعادة الاهتمام بدوره ومنها قلة تعرض المرشدين الزراعيين للتدريب ونقص معارفهم ومهاراتهم وخبراتهم في المجالات العلمية والزراعية، وفى ضوء ما سبق تولدت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمنطقة الجبل الأخضر في ليبيا، لمساعداتهم على نشر الوعي بهذا المجال لما لها من دوراً كبيراً في التغلب على المعوقات التي تواجه قيام جهاز الإرشاد الزراعي بدوره التنموي.

الأهداف البحثية:

تهدف هذه الدراسة بصفة أساسية إلى دراسة الاحتياج التدريبي للمرشدين الزراعيين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي، في منطقة الجبل الأخضر بليبيا ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والاتصالية المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين.
2. تحديد الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
3. دراسة العلاقات الارتباطية والانحدارية بين الاحتياج التدريبي للباحثين والمتغيرات المستقلة المدروسة.
4. التعرف على المشكلات المرتبطة بالتدريب التكنولوجي وكيفية التغلب عليها من وجهة نظر المبحوثين.

الأسلوب البحثي:

التعريفات الإجرائية للمصطلحات البحثية وطرق قياسها:

1. **الاحتياج التدريبي:** يقصد به في هذه الدراسة هو ما ينقص المرشدين الزراعيين من معارف ومهارات واتجاهات متعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي، وتم قياس الاحتياج التدريبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يرتبط بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال تصميم اختبار يعبر عن مدي معرفة للمرشدين الزراعيين المبحوثين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومستوي مهارة للمرشدين الزراعيين المبحوثين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك اتجاهات للمرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومدي اقتناعهم بأهميتها في العمل الارشادي الزراعي وحساب مجموع الدرجات التي حصل عليها المبحوث في الاختبار، وكان الحد الأدنى للاختبار (صفر) في حالة الاجابة الخاطئة علي كل أسئلة الاختبار، و(150 درجة) حالة الاجابة الصحيحة علي كل أسئلة الاختبار ، وبذلك تكون درجة الاحتياج التدريبي للمبحوثين الحاصلين علي (150 درجة) في الاختبار هو (صفر)، وللمبحوثين الحاصلين علي (صفر) في الاختبار فان الاحتياج التدريبي له يكون (150 درجة) وبالتالي فان المدي النظري للقيم الرقمية التي يمكن أن يحصل عليها المبحوث تتراوح بين (صفر–150) درجة.
2. **المرشد الزراعي:** يقصد به في الدراسة كل من يعمل مرشداً زراعياً في وزارة الزراعة بمنطقة الجبل الأخضر – ليبيا.
3. **السن:** يقصد به في هذه الدراسة عمر المبحوثين لأقرب سنة ميلادية وقت إجراء هذا البحث، ومعبراً عنه بعدد سنوات الميلاد وتراوحت القيمة الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (29–59) سنة.
4. **المؤهل الدراسي:** هي الدرجة العلمية التي حصل عليها المبحوثين مقدره بعد السنوات الدراسية لكل درجة علمية بمعني يحصل دبلوم على (12) سنة، بكالوريوس يحصل على (16) سنة، الدراسات العليا يحصل على (20) سنة وتراوحت القيمة الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (12 – 20) سنة.
5. **التخصص العلمي:** هو المجال الذي تخصص فيه المبحوث أثناء دراسته في المراحل الجامعية عام يحصل على (1) درجة، الارشاد الزراعي يحصل على (2) درجة، وتراوحت القيمة الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (1–2) درجة.
6. **الحالة الاجتماعية:** يقصد بها في هذه الدراسة الوضع الاجتماعي المبحوثين من حيث كونهم، أرمل يحصل على (0) درجة، ومطلق يحصل على (1) درجة أعزب يحصل على (2) درجة، ومتزوج يحصل على (3) درجة، وتراوحت القيمة الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (0 – 3) درجة.
7. **مدة الخبرة في العمل الإرشادي:** يقصد بها المدة التي قضاها المرشد الزراعي في العمل الإرشادي الزراعي، ومعبراً عنه بعدد السنوات وتراوحت القيمة الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (10–43) سنة.
8. **الرضا الوظيفي:** هو الشعور النفسي بالقناعة والارتياح أو السعادة لإشباع الحاجات والرغبات والتوقعات من العمل نفسه وبيئة العمل، وذلك من خلال إجابة المبحوث على

خمسة عشر عبارة بعضها إيجابي والبعض الأخر سلبي، تتراوح الإجابة لها ما بين موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، ويحصل المبحوث علي ثلاثة درجات في حالة موافق، درجتان في حالة موافق إلى حد ما، درجة واحدة في حالة موافق غير موافق وذلك في حالة العبارات الإيجابية والعكس في العبارات السلبية، وتراوحت القيمة الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (15 – 45) درجة.

9. **الدافعية للإنجاز:** وهو رغبة الفرد في المحافظة على مكانه عالية في الأنشطة التي يمارسها مقارنة مع أقرانه والسعي في تحقيق أهدافه وإحساس الفرد بالفخر والاعتزاز عند تحقيق رغباته، وتم قياسه من خلال توجيه عشرة أسئلة تعبر عن دافعية الفرد للإنجاز وتراوحت القيمة الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (صفر – 10) درجة
10. **عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** وهي عدد الدورات التدريبية التي تعرض لها المرشدين الزراعيين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومعبراً عنه بعدد الدورات التدريبية لهذا المتغير بين (0–6) دورة.
11. **درجة ارتباط موضوعات التدريب بالعمل الارشادي:** يقصد بها مدى ارتباط الموضوعات التي تم التدرب عليها في الدورات التدريبية بالعمل الإرشادي المبحوثين، من حيث كونها مرتبطة بدرجه كبيرة، أو مرتبطة لحد ما، أو غير مرتبطة تماما ويحصل المبحوث على (درجتان، ودرجه واحدة، وصفر درجة) على الترتيب وتراوحت القيمة الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (0–12) درجة.
12. **درجة الاستفادة من التدريب في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** يقصد بها درجة استفادة التي حصل عليها المبحوثين من الدورات التدريبية التي تعرضوا لها في تأديتهم أعمالهم الإرشادية، من حيث كونها كبيرة، أو متوسطة، أو صغيرة ويحصل المبحوث على (3 درجات، ودرجتان، ودرجه واحدة) على الترتيب وتراوحت القيمة الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (6–18) درجة.
13. **التعرض لمصادر المعلومات الزراعية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** يقصد به في هذه الدراسة مدى تعرض المرشدين الزراعيين لمصادر المعلومات المختلفة والتي تشمل: الدورات التدريبية وكليات الزراعة ومراكز البحوث الزراعية وشبكة الإنترنت والبرامج الإذاعية والتليفزيونية الزراعية والنشرات والمجلات الزراعية، معبراً عن ذلك بقيمته الرقمية، وتراوحت القيمة الرقمية لهذا المتغير بين (7 – 42) درجة.
14. **الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي:** ويقصد به في هذه الدراسة مدى إيجابية أو سلبية أو حيادية المبحوث في التعامل مع الجهاز الإرشادي الزراعي معبراً عن ذلك بقيمة الرقمية والتي تتراوح لهذا المتغير بين (10–30) درجة.

الفروض البحثية:

لتحقيق أهداف هذا البحث تم صياغة الفروض البحثية التالية:

1. توجد علاقة ارتباطية بين الاحتياج التدريبي للمرشدين الزراعيين كمتغير تابع وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة وهي:(السن، المؤهل الدراسي، التخصص العلمي، الحالة الاجتماعية، مدة الخبرة في العمل الإرشادي، الرضا الوظيفي، الدافعية للإنجاز، عدد الدورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، درجة ارتباط موضوعات التدريب بالعمل الارشادي، درجة الاستفادة من التدريب في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعرض لمصادر المعلومات في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي)، ويتم اختبارها هذا الفرض البحثي في صورته الصفرية التالية:
   لا توجد علاقة ارتباطية بين الاحتياج التدريبي للمرشدين الزراعيين كمتغير تابع وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة السابقة.
2. توجد علاقة تأثيرية بين الاحتياج التدريبي للمرشدين الزراعيين كمتغير تابع وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة هي :(السن، المؤهل الدراسي، التخصص العلمي، الحالة الاجتماعية، ، مدة الخبرة في العمل الإرشادي، الرضا الوظيفي، الدافعية للإنجاز، عدد الدورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، درجة ارتباط موضوعات التدريب بالعمل الارشادي، درجة الاستفادة من التدريب في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعرض لمصادر المعلومات في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الاتجاه نحو الارشاد الزراعي)، ويتم اختبارها هذا الفرض البحثي في صورته الصفرية التالية:
   لا توجد علاقة تأثيرية بين الاحتياج التدريبي للمرشدين الزراعيين كمتغير تابع وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة السابق ذكرها.

منطقة البحث:

تم اختيار منطقة الجبل الأخضر في شرق ليبيا لإجراء هذه الدراسة وذلك لعدة اعتبارات من أهمها: أن منطقة البحث ذات كثافة سكانية متوسطة وأن ما يقرب من 49% من السكان يعتمدون على القطاع الزراعي بجانب أعمالهم الأخرى ويعتمدون على الإرشاد الزراعي في مدهم ببعض متطلباتهم الزراعية وذلك لشهرتها في العمل في تربية نحل العسل في ليبيا

وزراعة العديد من المحاصيل الزراعية وتربية الحيوانات المزرعية واعتمادها على المياه الجوفية في أعمالهم الزراعية.

كما توجد بها كلية للزراعة يتبعها قسم للإرشاد الزراعي ومراكز البحوث الزراعية التي تقوم بتغطية مساحات واسعة في المنطقة، قد تم ملاحظة استخدام المرشدين الزراعيين والمسترشدين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كبير ويحاول المرشدين الزراعيين من خلالها مد المسترشدين بالمعلومات والمعارف الإرشادية التي تساعدهم في أعمالهم الزراعية. **(وزارة الزراعة والثروة الحيوانية والبحرية، قطاع الزراعة والثروة الحيوانية والبحرية، الجبل الأخضر – البيضاء، بيانات غير منشورة، 2022).**

أسلوب جمع البيانات:

أعتمد الباحث على الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات الأولية اللازمة لهذه الدراسة، وبعد إعداد الاستبيان تم اختباره مبدئيا الأمر الذي أدى إلى أحداث تعديلات لاستمارة الاستبيان سواء كان بحذف أو إضافة أو إعادة صياغة الأسئلة وترتيب أسئلتها بشكل مريح للمبحوثين، وتم تقسيم استمارة الاستبيان على أربعة أقسام رئيسية: تضمن القسم الأول الأسئلة المتعلقة بالخصائص الاجتماعية والاقتصادية والاتصالية المميزة للمبحوثين ، ويحتوي القسم الثاني علي الأسئلة المتعلقة بقياس الاحتياجات التدريبية للمبحوثين فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي ، في حين يتناول القسم الثالث معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي، ويركز القسم الرابع علي التعرف على المقترحات التي تحقق الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعمل الإرشادي، وتم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية لجميع أفراد العينة البحثية، وتم جمع البيانات خلال الفترة شهر أبريل حتي شهر مايو لعام 2022م.

شاملة البحث:

تمثلت شاملة هذا البحث على جميع المرشدين الزراعيين بمنطقة الجبل الأخضر، وانطوت الشاملة على عينة البحث والبالغ عددهم (150) مرشداً زراعياً.

النتائج البحثية:

أولاً: بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والاتصالية المميزة للمبحوثين:

بإستعراض بيانات جدول رقم (1) تبين أن غالبية المبحوثين يتنمون إلي الفئة العمرية (39–49 سنة) نظراً لعدم وجود تعيينات جديدة لشباب الخريجين في جهاز الإرشاد الزراعي الليبي ، ومن حيث المؤهل الدراسي تبين أن غالبية المبحوثين ذوي مستوي دراسي مرتفع (76%) ويعد ذلك مؤشرا علي ارتفاع قدراتهم علي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكون لديهم القدرة علي تحديد احتياجاتهم التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي، وفيما يتعلق بالتخصص العلمي تبين أن (62%) من المبحوثين كان تخصصهم الإرشاد الزراعي، لما يمكنهم من التعامل مع الزراع في توصيل الرسالة الإرشادية وتحقيق الهدف المنشود منها في الواقع الميداني، وأن الغالبية العظمى من المبحوثين (92%) متزوجين الأمر الذي يعزز استقرارهم الاجتماعي والنفسي والقيام بأعمالهم الإرشادية بالحيوية والنشاط المطلوب، وأن ما يزيد عن نصف المبحوثين (55.3%) لديهم خبرة متوسطة في العمل الإرشادي الزراعي مما يساعدهم علي تحديد احتياجاتهم التدريبية بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي، واتضح أن ما يزيد عن نصف المبحوثين (54.7%) لديهم مستوي رضا وظيفي متوسط ، وهذا الأمر من شانه ينعكس علي المستوي الأدائي المبحوثين في العمل الإرشادي ، وأن غالبية المبحوثين (86.67%) ذوي فئة الدافعية للإنجاز متوسطة ومرتفعة الأمر يشجع المبحوثين التطبيق الميداني لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبرامجها في العمل الإرشادي الزراعي للمساعدة في وصول الرسالة الإرشادية الزراعية لعدد كبير من جمهور المسترشدين، وأن غالبية المبحوثين (84%) لم يتعرضوا إلي الدورات التدريبية بسبب عدم انعقاد دورات تدريبية بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبما يلقي العبء علي وزارة الزراعة بضرورة الاهتمام بعقد هذه الدورات لتعويض نقص عدد المرشدين الزراعيين مع مرور الوقت نتيجة لعدم تدعيم الجهاز الإرشادي بشباب الخريجين ، وتبين أن الغالبية العظمى من المبحوثين (90%) من الذين تعرضوا إلي دورات التدريبية في الموضوعات الإرشادية الزراعية يؤكدون أن هناك ارتباط ضعيف بينها وبين متطلبات العمل الإرشادي الزراعي الامر الذي يلقي بالعبء علي الجهاز الإرشادي الزراعي الليبي لتنظيم العديد من الدورات التدريبية للمرشدين الزراعين بحيث تتضمن موضوعاتها كيفية الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها المختلفة سواء من خلال أجهزة الحاسب الآلي او الهاتف النقال او مواقع التواصل الاجتماعي لتوصيل الرسالة الارشادية لأكبر عدد ممكن من جمهور المسترشدين وللتغلب علي التناقص المستمر لعدد المرشدين الزراعيين في منطقة الدراسة، وأن (88%) من الذين شاركوا في الدورات التدريبية يؤكدون أن مدي الاستفادة من الدورات التدريبية كانت متوسط وهذا الأمر يشجع بقية المبحوثين إلي الاشتراك في الدورات التدريبية في العمل الإرشادي اذا تناولت هذه الدورات التدريبية موضوعات عن التطبيق الميداني لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبرامجها في العمل الارشادي الزراعي، وفيما يتعلق بالتعرض لمصادر المعلومات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات

والاتصالات فقد اتضح أن (54%) منهم يقعون في الفئة المتوسطة (20–31) درجة، كما اتضح أن غالبية المبحوثين (92.67%) يقعون في فئتي الاتجاه المحايد والإيجابي نحو الإرشاد الزراعي وهذه النتيجة تعبر عن مشاركة المرشدين الزراعيين بفاعلية في الأنشطة الإرشادية الزراعية التي يتبعها الجهاز الإرشادي الزراعي نتيجة لاقتناعهم بدوره في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية بمنطقة الدراسة.

جدول رقم (1). توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لخصائصهم الاجتماعية والاقتصادية والاتصالية

الخصائص	العدد*	%	الخصائص	العدد	%
1–السن:			7– الدافعية للإنجاز:		
(29 –39)	18	12.0	منخفضة (0–3)	20	13.33
(39 –49)	92	61.3	متوسطة (3–6)	112	74.67
(49 سنة فأكثر)	40	26.7	مرتفعة (6 درجات)	18	12.0
المتوسط الحسابي = (45.02) سنة			المتوسط الحسابي = (3.14) درجة		
الانحراف المعياري = (5.94) سنة			الانحراف المعياري = (0.95) درجة		
2– المؤهل الدراسي:			8– عدد الدورات التدريبية في مجال استخدام		
دبلوم			تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:		
بكالوريوس	35	23.3	(0–2)	126	84.0
دراسات العليا	114	76.0	(2–4)	23	15.03
المتوسط الحسابي = (14.77) سنة	1	0.7	(4 دورات فأكثر)	1	0.7
الانحراف المعياري = (4.43) سنة			المتوسط الحسابي = (2.42) دورة		
			الانحراف المعياري = (0.81) دورة		
3– التخصص العلمي:			9– درجة ارتباط موضوعات التدريب بالعمل		
عام			الإرشادي:		
الإرشاد الزراعي	57	38.0	ارتباط ضعيف (0–4)	135	90.0
المتوسط الحسابي = (1.62) درجة	93	62.0	ارتباط متوسط (4–8)	9	6.0
الانحراف المعياري = (0.48) درجة			ارتباط قوي (8 درجات فأكثر)	6	4.0
			المتوسط الحسابي = (4.21) درجة		
			الانحراف المعياري = (1.69) درجة		
4– الحالة الاجتماعية:			10– درجة الاستفادة من التدريب في مجال استخدام		
أرمل	0	0	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:		
مطلق	0	0	صغيرة (6–10)	10	6.67
أعزب	12	8.0	متوسطة (10– 14)	132	88.0
متزوج	138	92.0	كبيرة (14 درجة فأكثر)	8	5.33
المتوسط الحسابي = (2.92) درجة			المتوسط الحسابي = (10.86) درجة		
الانحراف المعياري = (0.27) درجة			الانحراف المعياري = (2.91) درجة		

تابع جدول رقم (1) توزيع للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لخصائصهم الاجتماعية والاقتصادية والاتصالية

5- مدة الخبرة في العمل الإرشاد الزراعي:			11- مصادر المعلومات في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:	
صغيرة (10- 21)				
متوسطة (21 -32)	62	41.3	مستوي منخفض (9 -20)	
كبيرة (32 سنة فأكثر)	83	55.3	مستوي متوسط (20 -31)	33 22.0
المتوسط الحسابي = (22.66) سنة	5	3.4	مستوي مرتفع (31 درجة فأكثر)	81 54.0
الانحراف المعياري = (7.02) سنة			المتوسط الحسابي = (25.82) درجة	36 24.0
			الانحراف المعياري = (6.87) درجة	
6-الرضا الوظيفي:			12- الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي:	
مستوي منخفض (22- 27)	22	14.7	اتجاه سلبي (10 - 17)	11 7.33
مستوي متوسط (27 - 32)	82	54.7	اتجاه محايد (17 - 24)	19 12.67
مستوي مرتفع (32 درجة فأكثر)	46	30.6	اتجاه إيجابي (24 درجة فأكثر)	120 80.0
المتوسط الحسابي = (29.9) درجة			المتوسط الحسابي = (18.83) درجة	
الانحراف المعياري = (3.16) درجة			الانحراف المعياري = (6.36) درجة	

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات عينة الدراسة

*العدد = 150

ثانياً: الاحتياج التدريبي للمبحوثين المرشدين الزراعيين فيما يرتبط بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي:

تم قياس الاحتياج التدريبي فيما يرتبط بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمتغير تابع للدراسة من خلال قياس مدي معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومستوي مهارة المرشدين الزراعيين المبحوثين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك اتجاهات المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومدي اقتناعهم بأهميتها في العمل الإرشادي الزراعي وذلك على النحو التالي:

1- مدي معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

تم قياس مدي معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال استجابتهم لعدد ثلاثون سؤالاً تغطي مدي معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومن ثم إعطاء قيم رقمية وتراوح المدي الفعلي لاستجابات المبحوثين من (5-30) درجة ، بمتوسط حسابي قدره (14.74) درجة، وانحراف معياري قدره (6.91) درجة ، وبتصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لمدى معرفتهم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات معبراً عنها بقيم رقمية إلى ثلاثة مستويات تبين أن نسبة ذوي المدى المنخفض (5-13) درجات حوالي (60%)،وذوي المدى المتوسط (13-21) درجة نسبتهم (26%) ، وبلغت نسبة ذوي المدى المرتفع (21 درجات فأكثر) (14%) من المجموع الكلي للمرشدين الزراعيين المبحوثين - جدول رقم (2).

جدول رقم (2) توزيع المبحوثين وفقاً لفئات مدى معرفتهم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

مدى المعرفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات درجة	**العدد**	**%**
مدى منخفض (5 -13)	90	60.0
مدى متوسط (13-21)	39	26.0
مدى مرتفع (21 درجة فأكثر)	21	14.0
المجموع	**150**	**100**

المتوسط الحسابي= (14.74) درجة الانحراف المعياري= (6.91) درجة

المصدر: عينة الدراسة الميدانية

يتضح مما سبق أن أغلبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (60%) ذوي مدى معرفي منخفض باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما قد يتوقع معه ارتفاع الاحتياج التدريبي لهم فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي بمنطقة البحث مما يتطلب من تنظيم الجهاز الإرشادي الزراعي الليبي العديد من الدورات التدريبية للمرشدين الزراعيين المبحوثين لزيادة مستوي معارفهم فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي.

2- مدي مهارة المرشدين الزراعيين المبحوثين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

تم قياس مدي مهارة المرشدين الزراعيين المبحوثين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال استجابتهم لعدد ثلاثون سؤالاً تغطي مدي مهارة المرشدين الزراعيين المبحوثين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عن طريق تحديد عدد من المهارات التي يمكن اعتبارها أساسية لاستخدام الكمبيوتر ,والهاتف المحمول وبالتالي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي ، ومن ثم إعطاء قيم رقمية وتراوح المدي الفعلي لاستجابات المبحوثين من (6-30) درجة ، بمتوسط حسابي قدره (14.59) درجة، وانحراف معياري قدره (6.85) درجة ، وبتصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لمدى مهاراتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات معبراً عنها بقيم رقمية إلى ثلاثة مستويات تبين أن نسبة ذوي المدى المنخفض (6-14) درجة حوالي (61.33%)، وذوي المدى المتوسط (14-22) درجة نسبتهم (23.33%)، وبلغت نسبة ذوي المدى المرتفع (22 درجة فأكثر) (15.34%) من المجموع الكلي للمرشدين الزراعيين المبحوثين -جدول رقم (3).

جدول رقم (3) توزيع المبحوثين وفقاً لفئات مدى مهارتهم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

مدى المهارة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات درجة	العدد	%
مدى منخفض (6 -14)	92	61.33
مدى متوسط (14 -22)	35	23.33
مدى مرتفع (22 درجة فأكثر)	23	15.34
المجموع	**150**	**100**

المتوسط الحسابي= (14.59) درجة الانحراف المعياري= (6.85) درجة

المصدر: عينة الدراسة الميدانية

يتضح مما سبق أن أغلبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (61.33%) ذوي مدى مهاري منخفض باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما قد يتوقع معه ارتفاع الاحتياج التدريبي لهم فيما بهذا الأمر مما يتطلب اعداد برامج تدريبية للمرشدين الزراعيين بمنطقة الدراسة تركز على تطبيقات استخدام الكمبيوتر، والهاتف المحمول وبالتالي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي.

3- اتجاه المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

تم قياس اتجاه المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومدي اقتناعهم بأهميتها من خلال استجابتهم لعدد ثلاثون عبارة تغطي درجة اتجاه المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومن ثم إعطاء قيم رقمية وتراوح المدى الفعلي لاستجابات المبحوثين من (30-90) درجة ، بمتوسط حسابي قدره (68.82) درجة، وانحراف معياري قدره (17.26) درجة ، وبتصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لدرجة اتجاههم نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات معبراً عنها بقيم رقمية إلى ثلاثة مستويات تبين أن نسبة ذوي درجة الاتجاه السلبي (30-50) درجة حوالي (25.33%)، وذوي درجة الاتجاه المحايد (50-70) درجة نسبتهم (23.33%)، وبلغت نسبة ذوي درجة الاتجاه الايجابي (70 درجة فأكثر) (51.34%) من المجموع الكلي للمرشدين الزراعيين المبحوثين - جدول رقم (4).

جدول رقم (4) توزيع المبحوثين وفقاً لفئات درجة الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات درجة	العدد	%
سلبي (30 – 50)	38	25.33
محايد (50 – 70)	35	23.33
ايجابي (70 درجة فأكثر)	77	51.34
المجموع	**150**	**100**

المتوسط الحسابي= (68.82) درجة الانحراف المعياري= (17.26) درجة

المصدر: عينة الدراسة الميدانية

وبالتالي يتضح من الجدول السابق أن أغلبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (51.34%) اتجاهاتهم إيجابية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وقد تعزي تلك النتائج الي رغبة المبحوثين في الاستفادة من مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي وخصوصا في القدرة على التغلب على البعد الزماني والبعد المكاني لوصول الرسالة الإرشادية الزراعية لجمهور المسترشدين وخصوصاً مع التناقص المستمر لأعداد المرشدين الزراعيين نتيجة لعدم تعيين كوادر بشرية جديدة بالجهاز الإرشادي الزراعي الليبي.

4- الاحتياج التدريبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يرتبط بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

اتضح من النتائج البحثية أن المدي الفعلي للقيم الرقمية المعبرة عن درجة الاحتياج التدريبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يرتبط بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد تراوح بين (41-140) درجة بمتوسط حسابي قدره (84.72) درجة، وانحراف معياري قدره (21.89) درجة ، وتم تقسيم المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لدرجة الاحتياج التدريبي فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات معبراً عنها بقيم رقمية إلى ثلاثة مستويات تبين أن نسبة ذوي الاحتياج التدريبي المنخفض (41-74) درجة حوالي (27.33%)، وذوي الاحتياج التدريبي المتوسط (74-107) درجة نسبتهم (19.33%)، وبلغت نسبة ذوي الاحتياج التدريبي المرتفع (107 درجة فأكثر) (53.34%) من المجموع الكلي للمرشدين الزراعيين المبحوثين ـ جدول رقم (5).

جدول رقم (5) توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة الاحتياج التدريبي فيما يرتبط بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الاحتياج التدريبي درجة	العدد	%
احتياج منخفض (41 -74)	41	27.33
احتياج متوسط (74 -107)	29	19.33
احتياج مرتفع (107 درجة فأكثر)	80	53.34
المجموع	**150**	**100**

المتوسط الحسابي= (84.72) درجة الانحراف المعياري= (21.89) درجة

المصدر: عينة الدراسة الميدانية

يتضح مما سبق أن أغلبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (53.34%)، ذوي احتياج تدريبي مرتفع فيما يرتبط بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأمر الذي قد يعزي الي عدم تعرضهم لدورات تدريبية خاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الارشادي الزراعي، وعدم توفر البنية التحتية اللازمة من شبكات الإنترنت وأجهزة الحاسب الآلي وأجهزة الهاتف النقال (سمارت فون)، ولذلك يتطلب الأمر الاهتمام من قبل جهاز الارشاد الزراعي الليبي بتدريب المرشدين الزراعيين فيما يرتبط بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وخصوصاً مع التناقص المستمر لأعداد المرشدين الزراعيين وبالتالي يستطيع الجهاز الإرشادي الزراعي نقل المستحدثات الزراعية للمستوي القاعدي له من المرشدين ومن ثم وصولها لجمهور المسترشدين.

ثالثاً: العلاقات الارتباطية والانحدارية بين الخصائص الشخصية والمهنية المدروسة للمرشدين الزراعيين المبحوثين، وبين ودرجة احتياجاتهم التدريبية فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي:

1- العلاقات الارتباطية بين الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين المبحوثين ودرجة احتياجاتهم التدريبية فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي:

تشير النتائج البحثية الواردة في جدول رقم (6) أن درجات الاحتياج التدريبي للمبحوثين فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت ذات علاقة عكسية ومعنوية عند مستوي(0.01) بمتغير السن، وكانت هذه العلاقة طردية ومعنوية عند مستوى(0.01) بكل من الحالة الاجتماعية، والرضا الوظيفي، و عدد الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، و درجة ارتباط موضوعات التدريب بالعمل الارشادي ، و مصادر المعلومات الزراعية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والاتجاه نحو الارشاد الزراعي ، وكانت هذه العلاقة طردية ومعنوية عند مستوي (0.05) بكل من مدة الخبرة في العمل الإرشادي ، والدافعية للإنجاز ، ودرجة الاستفادة من التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، هذا وكانت العلاقة غير معنوية بباقي المتغيرات المدروسة. ، وهذا يشير إلي أن هذه المتغيرات متلازمه مع المتغير التابع وتتحرك معه في نفس الاتجاه وأن زيادة أحدهما يصاحبه زيادة في المتغير الآخر ، وهذا يعني أنه كلما زادت وتحسنت هذه المتغيرات زادت درجة الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي ، وبناء علي ذلك فإنه يرفض الفرض الإحصائي ويقبل الفرض البحثي بالنسبة للمتغيرات التي ثبتت علاقتها الارتباطية مع المتغير التابع ، ورفضه بالنسبة لباقي المتغيرات.

جدول رقم (6) قيم معاملات الارتباط البسيط بين الاحتياج التدريبي المرشدين الزراعيين المبحوثين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	قيم معاملات الارتباط البسيط
1-	السن	0.266-**
2-	المؤهل الدراسي	0.050-
3-	التخصص العلمي	0.011
4-	الحالة الاجتماعية	0.245**
5-	مدة الخبرة في العمل الإرشادي	0.190*
6-	الرضا الوظيفي	0.311**
7-	الدافعية للإنجاز	0.187*
8-	عدد الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	
	درجة ارتباط موضوعات التدريب بالعمل الإرشادي	0.303**
9-	درجة الاستفادة من التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	0.262**
10-	مصادر المعلومات الزراعية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	
	الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي	0.192*
11-		
		0.291**
12-		0.296**

** الدلالة الإحصائية عند مستوي احتمالي (0.01) المصدر: عينة الدراسة الميدانية

*الدلالة الإحصائية عند مستوي احتمالي (0.05)

2- علاقة المتغيرات التأثيرية بالاحتياج التدريبي فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي كمتغير تابع:

تم تقدير تأثير كل من المتغيرات ذات العلاقة الارتباطية المعنوية مع المتغير التابع للدراسة واتضح من النتائج معنوية النموذج ككل استنادا إلي قيمة (ف) حيث بلغت (31.62) هذا بالإضافة إلي أن تلك المتغيرات تساهم في تفسير حوالي(58 %) من التغيرات في الاحتياج التدريبي فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات استناداً إلي قيمة معامل التحديد (ر2) وقد أتضح في النموذج معنوية تأثير لكل من المتغيرات المستقلة التالية:(الحالة الاجتماعية، الرضا الوظيفي، درجة الاستفادة من التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الاتجاه نحو الارشاد الزراعي) عند مستوي معنوية (0.01) استناداً إلي قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (2.768، 2.731، 3.942 ، 3.908) علي الترتيب، واتضح أيضاً من هذا النموذج معنوية تأثير كل من المتغيرات المستقلة التالية:(درجة ارتباط موضوعات

التدريب بالعمل الارشادي، مصادر المعلومات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، وذلك عند مستوي معنوية (0.05) استنادا إلى قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت قيمتها (2.165 ، 2.145) علي الترتيب، وبناء علي ذلك فإنه يمكن قبول الفرض البحثي بالنسبة للمتغيرات التي ثبتت معنوية تأثيرها على المتغير التابع ، ورفضه بالنسبة لباقي المتغيرات.

جدول رقم (7) العلاقات الانحدارية بين خصائص المرشدين الزراعيين المبحوثين وبين الاحتياج التدريبي فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الارشادي الزراعي

م	خصائص المبحوثين	معامل الانحدار الجزئي	قيمة(ت)
-1	ثابت الدالة	30.356	2.850
-2	السن	0.402-	1.508 -
-3	الحالة الاجتماعية	2.109	2.768**
-4	مدة الخبرة في العمل الإرشادي	0.749	0.336
-5	الرضا الوظيفي	6.593	2.731**
-6	الدافعية الإنجاز	0.322	1.028
-7	عدد الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		
	درجة ارتباط موضوعات التدريب بالعمل الإرشادي	0.337	1.101
-8	درجة الاستفادة من التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	1.53	2.165*
-9	مصادر المعلومات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		
	الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي	3.337	3.942**
-10		0.475	2.145*
-11		2.407	3.908**

** الدلالة الإحصائية عند مستوي احتمالي (0.01) ف = (31.62) *

الدلالة الإحصائية عند مستوي احتمالي (0.05) $ر^2$ = (0.58)

رابعاً: الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة المدروسة في تأثيرها على المتغير التابع:

لترتيب المتغيرات المستقلة ذات التأثير المعنوي من حيث أهميتها النسبية في التأثير على المتغير التابع (الاحتياج التدريبي فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الارشادي الزراعي) تم تقدير معامل الانحدار الجزئي القياسي كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (8) معامل الانحدار الجزئي القياسي بين خصائص المبحوثين، وبين احتياجهم التدريبي فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

خصائص المبحوثين	معامل الانحدار الجزئي القياسي	الترتيب
الرضا الوظيفي	0.392	الأول
درجة الاستفادة من التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	0.264	الثاني
الاتجاه نحو الارشاد الزراعي	0.257	الثالث
الحالة الاجتماعية	0.243-	الرابع
درجة ارتباط موضوعات التدريب بالعمل الارشادي	0.239	الخامس
مصادر المعلومات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	0.122-	السادس

خامساً: المعوقات التي تواجه المبحوثين فيما يتعلق بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي:

ترجع أهمية دراسة المشاكل والمعوقات التي تواجه المرشدين الزراعيين المبحوثين بهذه الدراسة إلي أنها تضع أمام متخذي القرار صورة مكتملة عن أهم المعوقات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي وتنعكس

آثارها السلبية علي تحقيق أهداف العمل الإرشادي الزراعي في نقل وتوصيل الرسالة الإرشادية الزراعية لجمهور المسترشدين، ولذلك فان هذا الجزء يتضمن عرضاً لأهم المعوقات و المشاكل التي تواجه المرشدين الزراعيين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي بمنطقة الجبل الأخضر في لبيبا، والحلول المقترحة للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر المرشدين الزراعيين.

وقد أتضح من البيانات الواردة بالجدول (20) أن هناك ثلاثة عشرة مشكلة تقلل من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي تراوحت بين (95.33%،46%) من أجمالي العينة البحثية ويمكن ترتيب هذه المشاكل وفقاً لنسب ذكرها تنازلياً كما يلي:

جدول رقم (9) ترتيب المعوقات التي تواجه المبحوثين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي

المعوقات التي تواجه المبحوثين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي	التكرار	%
ضعف إقامه الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإرشاد الزراعي	143	95.33
قلة عدد المرشدين الزراعين في جهاز الإرشاد الزراعي وكذلك المرشدين الذين لديهم خبرة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي	141	94
ضعف وجود شبكة الإنترنت وأجهزة الحاسب الآلي داخل مقر العمل	138	92
قلة الوعي لدي المسؤولين بأهمية الدورات التدريبية التي تعمل علي رفع كفاءة العاملين في الجهاز الإرشادي	135	90
لا يوجد موقع للإرشاد الزراعي بشكل رسمي علي شبكة الإنترنت	129	86
الضعف الإداري بجهاز الإرشاد الزراعي وعدم التطوير في أساليب تقديم الخدمات للزراع	124	82.67
ضعف الإمكانيات المادية والفنية في جهاز الإرشاد الزراعي	120	80
ضعف البنية التحتية في مختلف القطاعات لدولة الليبية	117	78
ضعف الاتصال والتنسيق بين جهاز الإرشاد الزراعي ومحطات البحوث الزراعية والمنظمات العاملة في المجال الزراعي	106	70.67
إهمال مؤسسات الدولة للثروة الحيوانية والنباتية وكافة المؤسسات ذات صلة بالقطاع الزراعي	93	62
بعض المسترشدين يفضلون الاتصال المباشر مع المرشدين الزراعيين بسبب وجودهم في المناطق البعيدة وضعف شبكات الاتصالات بها	87	58
قلة المجلات والنشرات العلمية التي تختص بالإرشاد الزراعي وعدم إعطاء الأهمية الكبيرة لقسم الإرشاد الزراعي	81	54
عدم الاستفادة من خبرات المرشدين الزراعيين من ذوي الكفاءة عالية	69	46

* حسبت النسبة المئوية من إجمالي عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين البالغ عددهم (150) مرشداً

ثانياً: مقترحات المبحوثين للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي الزراعي:

أتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (10) أن هناك تسعة مقترحات للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر المرشدين الزراعيين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تراوحت بين (90%،59.33%) من أجمالي المبحوثين ويمكن ترتيب هذه المقترحات وفقاً نسب ذكرها تنازلياً كما يلي:

جدول رقم (10) مقترحات المبحوثين للتغلب على المشكلات المرتبطة بالتدريب التكنولوجي

المقترحات للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	التكرار	%
أقامه الدورات التدريبية بمجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي	141	94
رفع الوعي لدي المسئولين بأهمية العمل الإرشادي وتقديم دعم الجهاز الإرشادي لأداء مهامه الإرشادية	135	90
العمل علي توفير شبكة الإنترنت وأجهزة الحاسب الآلي في الإرشاد الزراعي	123	82
وضع خطط وزيادة الإمكانيات المادية والفنية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالعمل الإرشادي	109	72.67
توجيه إدارة الإرشاد الزراعي إلي مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي	101	67.33
العمل علي توفير الكوادر الإرشادية في العمل الإرشادي التي تكون لديهم الخبرة في عمل وسائل التواصل الاجتماعي بالعمل الإرشادي	96	64
تقوية العمل والاتصالات بين المؤسسات الزراعية والمراكز البحثية وجهاز الإرشاد الزراعي	93	62
العمل علي أنشاء مواقع للإرشاد الزراعي علي شبكة الإنترنت	90	60
العمل علي تحسين البنية التحتية للبلاد في مختلف القطاعات ومنها قطاع الإرشاد الزراعي وقطاع الكهرباء وقطاع الاتصالات والإنترنت	89	59.33

* حسبت النسبة المئوية من إجمالي عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين البالغ عددهم (150) مرشدا

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث أمكن الخروج بالتوصيات التالية:

1- إجراء المزيد من الدراسات الإرشادية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإرشاد الزراعي التي تساعده في نشر الوعي بين العاملين في الإرشاد الزراعي على أهمية استخدامها في العمل الإرشادي.

2- الاستفادة من هذه الدراسة وغيرها من الدراسات الإرشادية للمساهمة في مساعدة مسئولي الإرشاد الزراعي في بناء برامج تدريبية تلبي الاحتياجات المعرفية والمهارية للمرشدين الزراعيين في الدولة الليبية.

3- العمل على إقامة البرامج والدورات التدريبية المتكاملة والمتخصصة في كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في الإرشاد الزراعي مع الحفاظ على استمرارية هذه البرامج التدريبية بشكل دوري لتنمية معارف ومهارات العاملين الإرشاديين، وذلك للنهوض بما يوكل إليهم من مهام لتحقيق التنمية الزراعية.

4- تحسين البنية التحتية للدولة الليبية ما يسهل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع المجالات الحياة اليومية.

5- تحديد الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين وتوفير محتوي تدريبي يلبي الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين قبل تنفيذ البرامج التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستفادة منها في العمل الإرشادي.

6- ضرورة العمل على تحديث الإرشاد الزراعي بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتغلب على مشكلة النقص العددي للمرشدين الزراعيين في العمل الإرشادي.

7- تدريس مناهج بكيفية استخدام وسائل وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي لطلاب كليات الزراعة في الجامعات الليبية.

8- زيادة إعداد التعينات للخريجين الشباب ممن لديهم من معارف ومهارات باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل الإرشادي.

9- توفير شبكات الإنترنت والأجهزة الإلكترونية والإمكانيات المعلوماتية والفنية في المراكز الإرشادية الزراعية.

10- ضرورة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتخصص مواقع إلكترونية للإرشاد الزراعي وتطوره وتحديث المعلومات الإرشادية الزراعية بصفه مستمرة

المراجع

1- **الحبال، أبوزيد محمد محمد، سوزان إبراهيم السيد الشربتلي، أمل عطية الشريف محمد،2017**،"الوضع الحالي للجهاز الإرشادي الزراعي وأنشطته بمنطقة الجبل الأخضر في ليبيا"، مجلة الجديد في البحوث الزراعية، جامعة الإسكندرية، المجلد (22) ، العدد (1).

2- **الخفاجي، عباس عبد المحسن، وفيصل مفتاح شلوف ، 1990**،"الإرشاد الزراعي بالجماهيرية الليبية وسبل تطويره" منشورات جامعة عمر المختار، البيضاء، ليبيا.

3- **الزبيدي، داخل حسين، محمد عبد ربه البرعصي،2014**،"مقدمة في الإرشاد الزراعي فلسفة وتطبيق" دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا.

4- **حنفي، منصور أحمد محمد ، سامي محمد عبد الحميد دراز،2015**، "اتجاهات المرشدين الزراعيين نحو استخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية - محافظة سوهاج" مجلة العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية، جامعة المنصورة، المجلد (6) ، العدد (2).

5- **عبد القادر، سليمة المهدي، أوليفيا السيد صالح، منيرة طه الحاذق، الحسين عبد اللطيف الصيفي ،2018**،"دراسة اقتصاديه تحليلية لأهم المتغيرات المؤثرة على الاستثمارات الزراعية الليبية "، مجلة المنوفية العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية، قسم الاقتصاد وإدارة الاعمال الزراعية، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، المجلد (3)، العدد (2)

6-**ملوك، مجدي محمد، زياد عبد الله محمد هشال ،2016**،" المعوقات التي تواجه تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر العاملين في الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي، المجلد (37) ، العدد (3)، مصر.

7- وزارة الزراعة والثروة الحيوانية والبحرية، قطاع الزراعة والثروة الحيوانية والبحرية، 2022، الجبل الأخضر - البيضاء، بيانات غير منشورة، ليبيا.